



Олон Улсын
Улаанбаатарын Их Сургууль
국제울란바타르대학교



한국학중앙연구원
THE ACADEMY OF KOREAN STUDIES

제1차 한국학 세미나

주제: 몽골 한국어 교육의
현황 및 추세

일시 : 2023.02.08(수) 16시

장소 : 국제울란바타르대학교 본관 A403호

이 자료집은 2023년 대한민국 교육부와
한국학중앙연구원(한국학진흥사업단)을 통해
해외한국학중핵대학육성사업의 지원을 받아 수행된
연구임(AKS-2022-OLU-2250006)



국제올란바타르대학교, 한국학 연구소
한국학진흥사업단 '해외 한국학 중핵대학 육성 사업'



한국학 1차 세미나

몽골 한국어 교육의 현황 및 추세

일시

2023.02.08(수)
16:00-17:30

장소

국제올란바타르대학교 본관 403호
온라인 줌 병행

시간	내용
15:30-15:55	등록 및 다과
16:00-16:05	인사: 강요열 총장 (국제올란바타르대학교)
16:05-16:35	강의 1: 데. 에르덴수렐 (인문대학교) 주제: 몽골 대학교 한국어 교육 현황 및 추세
16:35-16:45	질의응답
16:45-17:15	강의2: 베. 알타이 (국제올란바타르대학교) 주제: 몽골 초·중·고등학교의 한국어 교육과정 현황
17:15-17:25	질의응답
17:25-17:30	기념 촬영 및 공지

ZOOM ID: 875 5389 8058
PW: 12345

등록
QR code



✉ koreanstudies@ulaanbaatar.edu.mn

🌐 www.ksc.iuu.mn

☎ 9100-9474

📍 Korean Studies Center

Scan me!

몽골 대학교 한국어 교육현황 및 추세

데. 에르덴수렌 (몽골 인문대학교)

Email: erdenesuren@humanities.mn

1

몽골 내 한국어교육의 시작

- 1990년 10월 위무성 산하 동양학 연구소에 한국어 강좌가 개설된 것이 몽골에서의 한국어교육의 시작이라고 볼 수 있다.
- 정규과정의 한국어교육 시작, 한국어학과 설치
- 1991년 국립대학교 (본 대학교 내 한국어강좌를 이수한 학생들 중에서 3학년으로 편입시켜 정식학과설치)
- 1992년 9월 외국어대학 ('99년 이후 인문학 대학교로 개칭)
- 1995년 4월 울란바타르 사립대학 (정식 인가, 현 국제울란바타르 대학교)
- 1995 년 울란바타르시립대학교,
- 1998년 '어르헝', '어요' 사립대학

2

한국어 가르치는 대학교 및 학생 수

년도	1991	1992	1995	1998	2000	2006	2008	2010	2018	2021
학과 수 (대학교 수)	1	2	4	6	8	17	25	25	10	11 (2)
학생 수	15	54	260	400	600	2507	1748 (1404)	1800 (1425)	805 (1761)	694 (2060)

3

몽골 대학교 한국어 교육의 큰 흐름

- 연구자는 이러한 한국어교육의 변화를 사회 및 교육적인 큰 흐름을 고려하여 다음과 같이 분류하여 그 요인을 제시한다.
- 한국어교육 태동기 (1990-1999)
- 한국어교육 팽창기 (2000-2010)
- 한국어교육 신도약기 (2010-현재)

4

1. 한국어 교육의 태동기: 1990~1999년대

- 1990년대는 한국어학과 새로 설치되어 한국어교육이 처음으로 실시되어 한국어교육을 정착시키기 위해 노력했던 시기이다.
- 학습자 수와 교육 기관 수는 조금씩 계속 증가하였는데 작용된 요인:
 - 몽골 내부적으로는 경제의 열악한 상황이었음에도 불구하고 국가 개방정책과 함께 해외 자유로운 진출에 따라 외국어의 필요성이 크게 증가하여 외국어 붐이 일었던 것,
 - 교육계에서는 정부에서 대학(학과) 설립인가를 자유롭게 부여한 것이 작용
 - 외적 요인으로는 민간 왕래, 한국 기업의 몽골 진출의 시도, 한국에서의 투자 등이 작용
- 한국어 교육현장에서는 대학교에서 한국어를 가르칠 교수가 부족해서 일부 대학들은 초기에 학생을 격년제로 선발하거나 교원들이 2, 3개 학교에서 가르치거나 교재의 부족 등의 문제들이 있었다.

5

한국어 교육의 팽창기: 2000~2010년

- 2000년에 들어서 한국어교육기관 및 학습자 수는 크게 늘어났다.
- 양적으로 팽창하는데 작용된
- **내적 요인:**
 - 몽골 교육부에서 대학 학생수 할당제를 없앴음, 특히 사립대학교에서 대학교들이 자유롭게 그 숫자를 정할 수 있었던 점
 - 한국어학과 졸업생 취업률이 가장 높았던 것 (영어를 제외하고 기타 외국어 비교할 때)
- **외적 요인:**
 - 한국의 지속적인 투자 확대, 한국 기업의 몽골 진출 및 정략, 민간 및 기관 교류 활성화 등이 작용.
 - 한국 유학생 그중 한국 정부 초청 장학생이나 기타 한국 대학교 장학생 수도 크게 늘어났음 (한국정부 (국립국제교육원 주관)의 2005년도부터 2011년 까지 Brain Korea 사업의 일환으로 실시한 해외 유학생 유치 활성화 프로젝트)
 - 4급 이상의 한국어능력시험 한국 대학 입학 자격의 하나로 작용.

6

한국어능력시험 응시자와 합격자 수

년도	99	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	총
접수자	200	263	183	300	287	289	486	584	925	936	866	1175	6494
응시자	153	215	135	250	242	234	406	480	825	818	774	997	5529
합격자	106	107	55	126	111	141	182	227	412	354	354	368	2543

7

한국어 교육의 신도약기: 2010년 ~ 현재

2010년에 들어서 외국어교육, 그 중 한국어교육도 마찬가지로 글로벌 교육의 새 패러다임을 맞이하게 되어 교육방식, 교육방법, 교육환경, 교재 등 교육적인 분야에서 많은 변화를 요구하게 된다.

- E-learning, U learning, M-learning, Web based learning, smart learning, blended learning 등이 대두되어 각 학교에서 교육의 새로운 방식을 도입하려고 나름대로 노력하고 있다.
- 2020년 1월 달부터 시작한 코로나 영향이 각 대학교 및 학과에 완전 새로운 변화를 가져와 전면 온라인 교육 실시, 각 학교들은 잘된 온라인 교육 플랫폼을 활용하도록 노력.
- 한국어교육현장에서 한국어교육의 교수법도 달라져 의사소통중심교육방법론을 채택한 교수법을 통한 교육이 이루어지고 이에 맞추어 교육과정, 교재도 달라지게 된다.

8

한국어 교육의 신도약기: 2010년 ~ 현재

- 전공자에 대한 글로벌 트렌드 변화, 통번역사는 직업이 아니라는 인식, 통번역사를 기관이나 회사에서 직업인으로 채용 안 함. 즉 언어 능력을 가진 전문가 필요성이 대두.
- 외국어는 꼭 학위 과정에서 수학 필요성이 없음. 이에 각 대학이 학점 인정 정책 실시.

9

한국어 교육의 신도약기: 2010년 ~ 현재

- 이 시기에는 주 전공으로 한국어를 전공하던 학생들의 숫자가 줄어들어 오히려 교양과목으로 한국어를 공부하는 학생 수가 늘어나게 된다.
- 외국어를 주 전공으로 하는 필요성이 줄어드는 세계적인 경향, 외국어를 능숙하게 습득한 전문가를 양성해야 하는 노동시장의 요구 등은 외국어 교육에 영향을 미치는 주요인으로 작용
- 각 대학교에서는 이를 인식하여 주 전공자 이외에 외국어의 선택목을 넓혀 교양과목에서 외국어를 선택할 수 있도록 교육과정의 선택목을 넓혔다.

10

한국어 교육의 신도약기: 2010년 ~ 현재

- 노동시장의 요구와 함께 전공자들은 한국어교육을 기초로 회계, 경영학, 관광학, 인적자원 등 다른 전공을 재전공하는 경우가 많아졌다.
- 이에 국립국어원의 세종학당의 한국어 교육 및 기타 사설 학원의 한국어교육, 온라인 한국어 교육 등 기회가 늘어난 것도 그 요인으로 작용한다고 봄
- 따라 대학교육과정도 한국어교육을 기초로 한 한국교육전공자, 한국학 전공자 이외에 그 범위를 확대하여 기타 전공자에게도 외국어 교육의 습득 제공 및 2+1, 3+1 등 다양한 교육프로그램을 실시하는 등 그 추세에 대응하고 있다.

11

몽골 대학교 한국어교육의 추세

- 초중고등학교에서의 한국어교육도 영향을 미침
- 경기도의 ODA(국제개발협력)사업으로 시작한 몽골 스마트 교실 사업은 2014년부터 몽골 초중고등학교에서 스마트 교실 개설함에 따라 초중고등학교에서도 한국어교육이 활성화되었다.

년도	2014	2017	2018	2019	2020
학교수	10	17	24	24	24
스마트 교실수	10	17	24	24	24
한국어반 수	90	150	190	190	193
학습자 수	2000	3800	4157	4257	4497
교사 수	16	26	36	40	54

12

III. 몽골대학교에서의 한국어교육의 추세, 과제

- 지난 30년간 활발한 한몽 교류 가운데 한국어교육 분야에서도 적지 않는 진화가 있었지만 세계적인 큰 변화와 발맞추기 위해 한국어교육이 더 발전해 나가야 하고, 이를 위해 다음과 같이 제시할 수 있다.
- 첫째, 세계적인 흐름, 사회 변화, 취업난 등 여러 요인으로 보았을 때 한국어 교육에 있어서 전공자는 줄어들고, 교양한국어 학습자 숫자가 늘어나고 있는 대학교 한국어교육 실정에서는 학과 및 대학교가 함께 고민해야 할 문제는 대학교측에서 선발 학생수로 인한 재정난을 고소하기 보다는 사회적 책임에 더 강조를 두어 전공을 유지하는데 힘 써야 함.
- 학과 측에서는 다양한 학습자 수요를 고려한 다양한 교육과정 개발•운영해야 하는데 예를 들어 한국어를 능숙하게 습득한 다른 전공자나 복수 전공자를 양성할 수 있는 교육프로그램 개발이다.
- 특히 **복수 전공자의 경우** 교육 당국도 적극적인 행정적 조치 즉 인가 및 행정적 지원이 필요하다고 본다.

경청해 주셔서 감사합니다.

참고 자료

- 강승혜(2010), 한국어 학습자들이 지각한 좋은 한국어 교사의 특성, *한국어교육* 21-1, 국제한국어학회 10-27쪽
- 강신, *Монгол дахь солонгос хэлний сургалтын өнөөгийн байдал ба тулгарч буй асуудлууд*, '몽골학', 제 22호, 2007, 147-168쪽
- 권성훈, 몽골 대학의 한국어교육 연구, *한국어문학연구* 제 53집, 2009, 71-96 쪽
- 방성원, 한국어교사 재교육의 쟁점과 과제, 제 44회 한국어국제학술회의 자료, 28-35쪽
- 조항복·정혜란, 몽골 초중고등학교의 스마트교실을 활용한 한국어교육, '한국언어문화학', 제 17권, 제 2호, 2020, 185-215 쪽
- Erdenesuren.D, 몽골에서의 한국어교육실태 및 방향, 연세대학교 영세영일포인 국제학술대회 자료집, 2011
- Erdenesuren.D, 몽골 대학교 한국어교원의 역량 강화 방안, '한국어문학과 문명 교류' 한국어문교육연구회 국제학술대회 자료, 2018
- Sainbilegt.D, 몽골에서의 한국학 교육•연구 동향과 과제, '신북방 시대, 한국 몽골학 30년의 회고와 전망', 한몽수교 30주년 기념 국제학술대회 자료, 2021.3.26, 386-400 쪽
- 몽골 초중등교육한국어교사협회 제공 통계 자료
- Topik 시험 위원회, 국립국제교육원 자료

15

몽골 초·중·고등학교의 한국어교육과정 연구

'23번 학교를 중심으로'

알타이(국제울란바타르대학교)

Email: altai_b@ulsanbataredu.mn

17

목차

- 연구 목적
- 몽골의 한국어교육 현황
- 몽골의 국가 교육과정 체계 분석
- 23번 학교 한국어교육의 실제
- 몽골의 초·중·고등학교 한국어교육을 위한 제언
- 결론

아시아리뷰, 제10권 제2호

동계 관련 정보: 2022년 10월 기준

18

연구 목적

- 국가 교육과정과 교육 관련 주요 법령, 규정을 검토하여 외국어 교육과정 내에서 한국어의 위상을 탐색하고, '23번 학교'의 한국어교육 실행 양상을 대상으로 몽골의 초·중·고등학교에서 이루어지는 한국어교육의 실천 사례를 분석하는 것이다.
- 나아가 이러한 분석 결과를 바탕으로 몽골 초·중·고등학교에서 한국어교육의 성장을 위한 과제를 제안하는 것이다.

19

선행 연구

- 연구 범위: 대조언어학적 관점, 몽골의 한국어 교육과정, 몽골인 한국어 학습자의 특성

20

선행 연구

- 성비락(2005) - 몽골의 한국어교육 현황과 교육과정
- 강신(2007), 최기호(2007)-몽골에서의 한국어 교육의 현황 및 과정
- 김명관(2008), 권성훈(2009), 김명관(2011), 벌러러(2017)

◆ 대학교육에서의 한국어교육과정

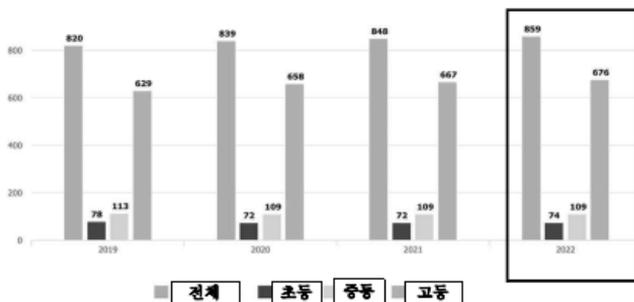
21

몽골 초·중·고등학교의 한국어교육 현황

- 몽골 초·중·고등학교 시작
- 정규과목 채택: 23번 학교(1993년), 54번 학교(1994년)
(강신, 2007:148-149)
- 경기도 ODA(2014) 사업: 초·중·고등학교 한국어 교육 활성화
(경기도 포털뉴스)

22

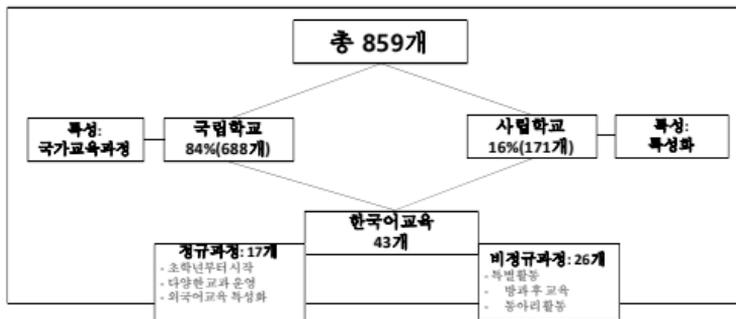
몽골 초·중·고등학교의 한국어교육 현황



출처: 몽골통계정보종합데이터베이스
<https://www.i2i2.mn/mn>

23

몽골 초·중·고등학교의 한국어교육 현황

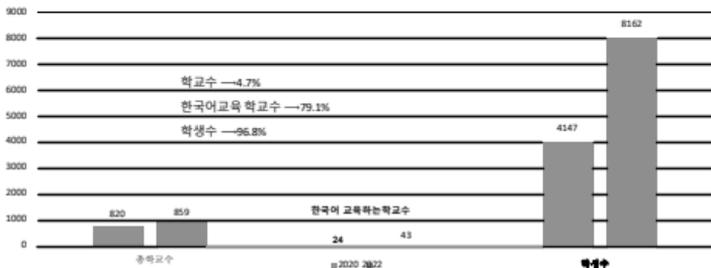


출처: 몽골조광고등학교교사협회 보고서

24

몽골 초·중·고등학교의 한국어교육 현황

한국어교육 학교 현황 변화/최근 2년/



25

몽골의 국가 교육과정 체계 분석

• 국가주도로 교육과정 개발 및 운영

- **몽골교육법** /Монгол Улсын боловсролын тухай хууль/
- **몽골초·중·고등교육법** /Бага, дунд боловсролын тухай хууль/
- 국가교육정책 /Төрөөс боловсролын талаар баримтлах бодлого/
- 몽골국회 2008년 12월 결의안 부록 /УТХ-ын 2008 оны 12-р сарын тогтоол: Монгол Улсын 1000-ы хөгжлийн зорилгод суурилсан үндэсний хөгжлийн ноц бодлого/
- 몽골정부 2010년 결의안 부록 31호 /МУ-ын Засгийн газрын 2010 оны 31-р тогтоолын хавсралт/
- 국가초등교육통합교육과정 /Бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр/
- 국가중등교육통합교육과정 /Суурь боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр/
- 국가고등교육통합교육과정 /Бурэн дунд боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр/
- 2010-2021 국가교육사업 /МУ-ын боловсролын салбарын 2021 он хүртэл хэрэгжүүлэх үндсэн зорилт/
- 몽골교육문화과학스프루팀 /БСШУС-ын сайдын тушнал/

26

몽골의 국가 교육과정 체계 분석

- 2019년 국가 초·중·고등학교 교육과정 개정 방안 발표(몽골 정부법, 초중등교육법, 몽골어법)
- 2019-2020학년도부터 시행
- 국가교육과정 내용은 전국 단계별 학교에서 일률적으로 적용

27

몽골의 국가 교육과정 체계 분석 **(몽골초중등교육법)**

- **초등교육의 주목적:** 학생의 모국어 기초실력 형성과 향후 창의적인 학습 방법의 길잡이를 형성하는 것(의무교육)
- **중등교육의 주목적:** 일상적인 생활력과 과학에 대한 기본적인 지식 형성과 독립적이고 창조적인 학습을 이어 나갈 수 있는 능력을 형성하는 것(의무교육)
- **고등교육의 주목적:** 비교적 융통성 있고 선택의 기회 폭을 넓힌 형식으로 진행되며, 정보 기술과 정보 처리, 판단력과 결단력에 대한 기초적인 지식을 학습하여 개인의 의사 결정 능력 및 기술을 습득하여 미래의 진로에 필요한 기본적인 준비를 하는 것

28

몽골의 국가 교육과정 체계 분석

- 이러한 정보, 즉 국제 수준의 진로에 필요한 기본적인 준비를 위해서 외국어가 정보 접근의 중요한 도구가 되면서 외국어 교육의 중요도 향상

29

몽골의 외국어 교육과정 분석

교육과정 수준	초등교육과정				중등교육과정					고등교육과정		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
영어					96	99	99	99	99	99	99	99
러시아어							66	66	99			
합계					96	99	165	165	198	99	99	99

◆ 추가 설명: 고등학교 1-12학년 학생은 외국어 과목 중 영어나 러시아어 하는 필수적으로 선택하여 이수하도록 한다.

30

몽골의 외국어 교육과정 분석

- **영어:** 유럽공통참조기준 (Common European Framework of Reference for languages, 약자CEFR

/Европын хэлбооны нэгдсэн хүрээний англи хэлний түвшин)

- 초등영어: CEFR Low A1 기준, 중등학교 6-7학년 Low A1-Mid1, 8-9학년 High A1-Low2, 고등학교 10-12학년 필수 영어 교육과정 MidA2-Low B1 기준

- **러시아어:** 토르플 (Test of Russian as a Foreign language, 약자TORFL/

Европын хэлбооны орос хэлний судлах нэгдсэн стандарт)

- **제3외국어** (중국어, 일본어, 한국어, 독일어): 각 학교가 자율적으로 운영 가능

- 대학 입학 시험 포함 안됨
- 따라서 교수·학습 범위 좁음
- 배정 시간 매우 적음

32

23번 학교 한국어 교육의 실제

- **초중고등학교:** 일반 학교, 특성화 학과, 심화학교, 특수학교, 국제학교

(몽골초중등교육법 12.3)

- **심화 학교:** 한국의 특수목적 학과와 비슷한 성격임
- **특성:** 국가통합교육과정 내용 중 특정한 과목을 지정하여 심화 교수·학습하는 교육임

32

23번 학교 한국어 교육의 실제

- **23번 학교:** 가장 오랜 역사를 가지고 있는 심화학교
- **특성:** 외국어 심화 학교, 제1외국어, 제2외국어뿐만 아니라 제3외국어를 심화 교육
- **외국어 교육 시작:** 1970년부터 러시아어 특성화 학교로 시작
- **한국어 교육 시작:** 1992년 한국어 과정 개설
- **학생수:** 10개 학급, 527명(22년 9월 기준, 2020년 비교 17% 차이)

33

23번 학교 한국어 교육의 실제

❖ 교육과정의 특징:

- 영어 교육보다 한국어 교육이 빠름(초등학교 3학년)
- 초등학교 입학 단계부터 모든 학생이 특정 외국어 선택
(영어, 러시아어, 한국어, 독일어, 일본어, 중국어)

34

23번 학교 한국어 교육의 실제

❖ 한국어교육 운영의 특징:

- 초등학교 3학년부터 시작: 국가 교육과정과 밀접 관련
- 저학년 때 한국어 교육 시간 주 5시간으로 배정, 고학년 주 배정 시간 4시간

- ❖ 국가교육과정과 밀접한 관련을 맺고 있으며, 국가 교육과정의 체계 하에서 외국어 심화학교로서 학교의 특수성이 실현되는 방향으로 한국어 교육이 이루어짐

35

23번 학교 한국어 교육의 실제

• 교사 현황

	2020년 7월 기준	2022년 9월 기준
교사수	4명	4명
학급수	9학급	10학급
학생수	463명	527(17%)

36

23번 학교 한국어 교육의 실제

❖ **교재: '표준 한국어 교재'** (초급 교재 2권, 중급 교재 6권, 총 8권)

- 초·중·고등학생들의 특성과 현지 사정에 맞게 만들어진 교재임
- 익힘책, 교사용 지도서, 음성 파일을 포함한 pdf 자료 포함 등 개발→

따라서 기존에 없었던 몽골 초·중·고등학교 통합한국어교육과정 제시되었다고 봄

- 교재를 토대로 '몽골한국어교사협회' 한국어 교사들의 참여로 다양한 자료 완성→
각 과목의 수업계획안 작성, 수업 자료(ppt등), 문형 관련 동영상 제작, 단원별 평가 자료 개발 등(스마트 교실
학습관리시스템을 통해서 이들 자료를 전체 학교에서 동일하게 사용할 수 있게 됨.

17

23번 학교 한국어 교육의 실제

❖ **교재 구성:**

- **본 교재:**
 - 몽골 초·중·고등학교 외국어 교육 방침에 맞춰 중학교 5학년부터 고등학교 12학년까지 8년 동안의 한국어 교육과정을 담고 있음.
 - 몽골 초·중·고등학교 학기에 맞춰 1년 33~35주간 공부할 수 있는 내용 구성
- **익힘책:** 기본 교재 내용을 복습하고 학습자 스스로 연습할 수 있도록 설계
- **교사용 지침서:** 각 권별 교사용 지침서

18

몽골의 초·중·고등학교 한국어교육을 위한 제언

- 국가 교육과정에 부합하는 한국어 교육과정의 확립
- 한국어 교사의 전문성 신장
- 한국어 보급을 위한 민관의 협력 확대

39

결론

- 몽골의 한국어 교육과정 연구의 지평을 대학에 초·중·고로 확장하였다는 데에서 의의가 있다.
- 세계적으로 초·중·고등학교에서 선택 과목으로서 한국어의 비중이 커 가는 상황에서 몽골의 사례는 앞으로 후속 국가의 연구를 추동하는 의미 있는 연구가 될 것이다.
- 한국어 보급의 확대를 추구하는 정책의 시행에 있어서도 세종학당, 대학의 학과 개설과 더불어 초·중·고에서 외국어 과목으로서 한국어의 채택을 위한 제도적인 접근 방안을 제안함으로써 한국어 보급 정책의 다양화에 기여할 수 있을 것이다.

40

경청해 주셔서 감사합니다

Thank you~

41

참고문헌

- 간부어 간지역. 2018. "몽골과 한국의 초·중등학교 교육제도 및 과학과 교육과정의 목표와 내용 비교 분석." 한국고원대학교 대학원 박사학위논문.
- 강남옥. 2010. "몽골인 한국어 학습자의 자·여러 조사 사용에 대한 대표언어학적 분석 및 교육방안 연구." 『한국어교육』 제21집 3호, 1-21.
- 강신. 2007. "몽골에서의 한국어 교육의 현황과 과제." 『몽골학』 22, 147-168. 권성훈. 2009. "몽골 대학들의 한국어 교육." 『한국어문학연구』 53, 71-96.
- 김기성. 2015. "몽골의 교육행정제도에 관한 연구: 고등교육제도와 학위제도를 중심으로." 『몽골학』 41, 233-264.
- 김명광. 2008. "몽골의 한국어 교육과정제에 대한 일고찰: 목적에 따른 영역별 교과목 관계 를 중심으로." 『한국초등국어교육』 38, 29-49.
- 김민권. 2011. "몽골의 한국어교육 현황과 그 발전 방향 제언." 『한어문교육』 25, 451-477. 김승희. 2012. "몽골인 한국어 학습자의 회조사 요령 분석 연구." 동국대학교 대학원 석사학위논문. 김재훈. 부제를 소정화·양간식. 2010. "예비, 현지 교사를 위한 교육과정과 교육평가."
- 김지혜·김요정. 2019. "베트남 중등 외국어교육 정책과 한국어 교육과정 분석." 『교육문 화연구』 25(4), 745-770.
- 김지혜·박연희. 2020. "우크라이나의 초·중등 외국어교육 정책과 한국어교육과정의 과제." 『국제어문』 84, 407-436.
- 김요정·경연희·김가람·키일·안혜인. 2020. "신북방 대상 국가의 외국어교육 정책과 한국어 교육과정 채택·운영 현황 분석." 서울대학교 교육종합연구원(교육부 제의 교육지원센터 위탁운영-2019-05).
- 남수경. 2010. "몽골인 한국어 학습자의 쓰기 자르예 나타난 중간언어 연구: 회조사를 중심으로." 계명대학교 대학원 석사학위논문.
- 벨리리. 2017. "몽골인 학습자를 위한 한국어 교사 교육 연구: '이/가', '은/는', '을/를'을 중심으로." 서울대학교 대학원 박사학위논문.

42

참고문헌

- 성비바. 2005. "몽골인 학습자를 위한 한국어 문법 교육과정의 내용 체계 연구." 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 성비바. 2009. "몽골 한국어 교육과정의 현황 및 발전방향." *Journal of Korean Culture* 12, 7-31.
- 링크체학·김영란. 2017. "몽골의 통변역 전공 한국어 교육과정에 대한 비판적 검토: 몽골국립과학기술대학교의 사례를 중심으로." 『한국어문교육』 23, 143-180.
- 최기호. 2007. "몽골에서 한국어 교육 현황과 과제." 『문법 교육』 6, 187-210.
- 최영선. 2013. "몽골에서의 한국어 교육 현황과 발전 방향." 『인문과학연구』 20, 145-167.
- Amarjargal. 2011. "현대 한국어와 몽골어의 격조사 비교 및 교육 방안 연구." 인하대학교 대학원 석사학위논문.
- Batsaakhan, Munkhtsetseg. 2013. "한국어 격조사와 몽골어 격어미의 비교." 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- Bayagaa Ariunbaatar. 2016. "몽골 국가 교육과정 개발과 적용에 관한 연구: 1990년대 이후 국가 교육과정을 중심으로." 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- Enkhbold, Enkhthur. 2014. "한국어와 몽골어의 주격조사와 호격조사 비교 연구." 서울시립대학교 대학원 석사학위논문.
- Tunglag Orkhontul. 2020. "몽골 초·중등학생을 위한 표준한국어 분석 연구: 초급 교 재를 중심으로." 한국의국어대학교 대학원 석사학위논문.

43

웹사이트

- 경기도뉴스포털. "경기도 제작, '몽골 최초 표준한국어 교재' 본격 사용." 2019년 5월 15일.
https://gnews.gggo.kr/briefing/brief_gongbo_view.do?BS_CODE= S017&number=40577
- 2019 국가교육기본정보보고서: <https://www.mek.gov.mn/post/67463>
- 2019 국가중등교육통합교육과정: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Bagapdf>
- 2019 국가중등교육통합교육과정: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Suuri.pdf>
- 2019 국가고등교육통합교육과정: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Akhlahk.pdf>
- 국가교육정책 2014-2024:
 - https://eit.edu.mn/web_2/resources/files/erh-zuin-akr/%D0%A2%D3%A9%D1%80%D3%A9%D3%A9%D1%81%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%80%D0%BE%D0%BB%D1%8B%D0%BD%20%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%BD%80%D1%80%20%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%8C%D1%82%D0%B8%D0%B0%D1%85%20%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%8B%D0%BE%20%D0%B1%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%85.pdf
- 몽골교육법 www.mek.gov.mn
- 몽골초중등교육법: [БҮГД ЛУНД БОЛОВСРОЛЫН ТУХАЙ \(legalinfo.mn\)](http://www.mek.gov.mn)

44